

	KEMENTERIAN KESEHATAN POLTEKKES SURABAYA PROGRAM STUDI D3 KEBIDANAN- KEPERAWATAN-SANITASI-TLM-TGM-TEM- GIZI TAHUN AKADEMIK 2024/2025	Kode Dokumen: PJM-FORM-AKD-D01-99-A3 Tanggal : 6 Januari 2024 Revisi : 4 Halaman : 1-3	
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	

Kode Mata Kuliah (MK)	Nama MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Status MK	MK Prasyarat
D22KK39	IPE	3 (T 1, K/L 2)	6	MK Wajib Kemenkes/ MK Wajib PS/ MK Pilihan/ MK Magang/ MK MBKM/ Penciri Prodi	
Tanggal penyusunan 2 Januari 2025	Dosen Pengembang RPS	Koordinator MK		Ketua Program Studi	
	1. Panitia PBM IPE D3 TA. 2024-2025 2. Dosen IPE D3 Polkesbaya	Nikmatul Fadila, S.Kep., Ns., M.Kep		Dyah Wijayanti, S.Kep., Ns., M.Kep.	
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi yang dibebankan pada MK (contoh u kurikulum D3 keperawatan)				
	CPL 01 (bobot 10%)	Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung nilai kemanusiaan, etika, hukum,moral, dan budaya dalam memberikan asuhan keperawatan (CPL.01)			
	CPL 02 (bobot 20%)	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02)			
	CPL 05 (bobot 65%)	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi			
	CPL 07 (bobot 5%)	Mampu menghasilkan karya ilmiah hasil dari asuhan keperawatan berdasarkan etik dan bukti ilmiah yang dapat digunakan untuk pengembangan kualitas pelayanan keperawatan			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK A1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep IPE, domain kerjasama tim, komunikasi, nilai-nilai/etik antar profesi, peran dan tanggung jawab profesi dalam praktik kolaborasi, serta langkah-langkah manajemen kasus dalam kolaborasi antar profesi			
	CPMK A2	Mampu menganalisis kasus sesuai dengan langkah manajemen kasus dalam kolaborasi antar profesi			
	CPMK A3	Mampu menyelesaikan kasus kesehatan di lapangan/klinis sesuai dengan langkah manajemen kasus dalam kolaborasi antar profesi			
	CPMK A4	Mampu Menyusun dokumen/laporan penerapan manajemen kasus dalam kolaborasi antar profesi			
	Sub CPMK				
	Sub CPMK A1.1	Menguasai konsep kerjasama , kepekaan sosial, serta kepedulian terhadap masalah kesehatan di masyarakat dan lingkungan			
	Sub CPMK A1.2	Menguasai konsep, prinsip dan teknik komunikasi terapeutik; (CP.P.12)			
	Sub CPMK A1.3	Menguasai konsep dan prinsip etika profesi dan hukum kesehatan/keperawatan; (CP.P.13)			
	Sub CPMK A1.4	Menguasai konsep, prinsip, dan teknik promosi kesehatan; (CP.P.10)			
	Sub CPMK A1.5	Menguasai konsep asuhan keperawatan klien dalam rentang sehat – sakit pada berbagai tingkat usia dalam penerapan kolaborasi antar profesi; (CP.P.09)			
	Sub CPMK A2.1	Mampu mensimulasikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan; (CP.KK.01)			
	Sub CPMK A2.2	Mampu mensimulasikan proses pengumpulan data, analisis dan perumusan masalah keperawatan, perencanaan, implementasi, evaluasi, dokumentasi, dan menyajikan informasi			

		asuhan keperawatan; (CP.KK.05)			
	Sub CPMK A3.1	Mampu mengaplikasikan asuhan keperawatan dengan menggunakan proses keperawatan secara mahir dengan menggunakan proses keperawatan dalam rangka memenuhi kebutuhan dasar manusia			
	Sub CPMK A3.2	Mampu mengkaji masalah keperawatan dengan menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai norma yang berlaku di masyarakat untuk menyusun prosedur keperawatan yang efektif			
	Sub CPMK A3.3	Mampu melakukan tindakan keperawatan dengan menggunakan teknologi peralatan kesehatan secara tepat berdasarkan SOP dan kode etik dalam rangka memenuhi kebutuhan dasar manusia			
	Sub CPMK A3.4	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien; (CP.KK.06)			
	Sub CPMK A3.5	Mampu melaksanakan promosi kesehatan untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesakitan; (CP.KK.07)			
	Sub CPMK A3.6	Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya			
	Sub CPMK A3.7	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	Sub CPMK A4.1	Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan			
	Pemetaan CPL terhadap CPMK				
		CPL 01	CPL 02	CPL 05	CPL 07
	CPMK A1				
	Sub CPMK A1.1	2			
	Sub CPMK A1.2	2			
	Sub CPMK A1.3	2			
	Sub CPMK A1.4	2			
	Sub CPMK A1.5	2			
	CPMK A2				
	Sub CPMK A2.1		5		
	Sub CPMK A2.2		15		
	CPMK A3				
	Sub CPMK A3.1			10	
	Sub CPMK A3.2			10	
	Sub CPMK A3.3			15	
	Sub CPMK A3.4			5	
	Sub CPMK A3.5			10	
	Sub CPMK A3.6			10	
	Sub CPMK A3.7			5	
	CPMK A4				
	Sub CPMK A4.1				5
	Total (100%)	10	20	65	5
Diskripsi singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang Implementasi asuhan kesehatan (keperawatan) dengan pendekatan <i>Interprofessional Education/Collaboration</i> Metode/strategi pembelajaran a. Teori (1 sks) dilaksanakan di kelas secara <i>virtual</i> (daring) dan media Ning-baya dengan menggunakan pendekatan <i>Student Center Learning</i> (SCL) melalui <i>Small Group Discussion</i> (SGD); <i>Self-Directed Learning</i> (SDL); <i>Cooperative Learning</i> (CL); <i>Collaborative Learning</i> (CbL); <i>Problem Based Learning</i> (PBL) sebanyak 1 SKS x 14 TM x 50 menit b. Lapangan (2 sks) dilaksanakan di komunitas/keluarga secara <i>blended</i> (2 SKS x14 TM x170 menit = 4760 menit = 80 jam), dengan metode <i>Colaboratif Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan tahapan: 1. Penentuan keluarga (4 keluarga/kelompok) meliputi a) kasus penyakit jantung 1 (PJK/STEMI/NSTEMI), b) kasus penyakit jantung 2 (hipertensi/gagal jantung) c) kasus stroke/kanker/uro-nefrologi/penyakit menular (TB, pneumonia) d) kasus kesehatan maternal (bumil KEK/gangguan reproduksi lainnya) atau kesehatan anak (Infeksi/stuting/gangguan tumbuh kembang) 2. Pengkajian (wawancara & observasi) 3. Diskusi kelompok (virtual) 4. Rencana implementasi (POA dan media) 5. Penyusunan laporan dan presentasi hasil PKL Strategi penilaian dilakukan dalam bentuk ujian tulis (teori), penugasan kelompok dan diskusi (moving class), performa PKL dan penyusunan laporan PKL				

[illegible]

	17. Lewin S, Reeves S. Enacting “team” and “teamwork”: Using Goffman’s theory of impression management to illuminate interprofessional practice on hospital wards. <i>Soc Sci Med</i>. 2011;72(10):1595-1602. doi:10.1016/j.socscimed.2011.03.037. 18. Marshall, P., & Robson, R. (2005). Preventing and Managing Conflict: Vital Pieces in the Patient Safety Puzzle. <i>Healthcare Quarterly</i>, 8, 39-44. 19. McCallin A. Interdisciplinary practice—a matter of teamwork: an integrated literature review. <i>J Clin Nurs</i>. 2001;10(4):419-428. http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1046/j.1365-2702.2001.00495.x/full. Accessed November 2, 2015. 20. Mikan, S., & Rodger, S. (2000). Characteristics of effective teams: a literature review. <i>Australian Health Review</i>, 23 (3), 201-208. 21. Molyneux J. Interprofessional teamworking: what makes teams work well? <i>J Interprof Care</i>. 2001;15(1):29-35. doi:10.1080/13561820020022855. 22. Pelling S, Kalen A. Preparation for becoming members of health care teams: findings from a 5-year evaluation of a student interprofessional training ward. <i>J Interprof Care</i>. 2011;25(5):328-332. http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/13561820.2011.578222. Accessed October 6, 2015. 23. Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi 24. Reeves S, Goldman J, Oandasan I. Key factors in planning and implementing interprofessional education in health care settings. <i>J Allied Health</i>. 2007;36(4):231-235. 25. Richard Mason pada tahun 1986. Etika dan Profesionalisme yang diidentifikasi oleh Richard Mason mencakup Privasi, akurasi, Properti dan akses. 26. http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=rzh&AN=2009766572&site=ehost-live \n http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=emed8&NEWS=N&AN=18293805. 27. Shah, P. P., & Jehn, K. A. (1993). The Interaction of Friendship, Conflict, and Task. <i>Group Decision and Negotiation</i>, 2, 149-165. 28. Tuckman, B., & Jensen, N. (1977). Stages of small group development revisited. <i>Group and Organization Studies</i>, 12, 419-421. 29. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 30. UU No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi 31. Virani, T. (2012). <i>Interprofessional Collaborative Teams</i>. Ottawa, Ontario: Canadian Health Services Foundation. 32. Wall, J., & Callistar, R. (1995). Conflict and its Management. <i>Journal of Management</i>, 21, 515-558. 33. World Health Organization (2010). <i>Framework for action on interprofessional education and collaborative practice</i>. Geneva: WHO Press.
	Pendukung:
Media pembelajaran	Perangkat lunak: 1. Zoom meeting/Google meeting 2. Ning-baya (e-learning) Perangkat keras 1. Modul teori IPE 2. Panduan PKL IPE 3. Buku/bahan ajar/referensi pendukung lainnya 4. Laptop/PC 5. Media penunjang lainnya

Tapa Muka Ke-/Tanggal	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, PenugasanMahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nama Dosen	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Evaluasi	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)			
TM 1 3 Pebruari 2025 (100 menit) Pkl 7.30-9.10 WIB	Penjelasan kontrak pembelajaran & RPS Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep IPE	Ketepatan dalam menjelaskan materi, kejelasan dalam menerima materi	Kuantitatif Tes tulis	Hasil uji tulis Umpan balik mahasiswa	Discovery Learning Self-Directed Learning	Tutorial media Zoom Contextual Learning	Konsep IPE: 1. Latar belakang 2. Pengetian 3. Tujuan 4. Manfaat 5. Domain	Suryaningsih, SST., MKeb Host: A. Tim IT Polkesbaya B. Ira Puspita S, SST. C. Andi Suhariyanto, SST.	10%
TM 2 4 Pebruari 2025 (100 menit) Pkl 7.30-9.10 WIB	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan domain kerjasama tim dalam praktik kolaborasi	Ketepatan dalam menjelaskan materi, kejelasan dalam menerima materi	Kuantitatif Tes tulis	Hasil uji tulis Umpan balik mahasiswa	Discovery Learning Self-Directed Learning	Tutorial media Zoom Contextual Learning	Domain kerjasama tim dalam praktik kolaborasi 1. Kerjasama antar profesi 2. Peran tim (team roles) dalam lingkup pembelajaran antar profesi dan praktik kolaborasi 3. Proses tim (team procces) dalam lingkup pembelajaran antar profesi dan praktik kolaborasi 4. Strategi dalam pengembangan kerjasama tim pada pembelajaran antar profesi	Silvia P., SST., MKes. Host: A. Tim IT Polkesbaya B. Ira Puspita S, SST. C. Andi Suhariyanto, SST.	10%
	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan domain komunikasi dalam praktik kolaborasi						Domain komunikasi dalam praktik kolaborasi 1. Pengertian komunikasi 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi interprofesi 3. Mendengarkan secara aktif dan menodorong ide dan opini dari anggota tim		10%

Tapa Muka Ke-/Tanggal	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nama Dosen	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Evaluasi	Luring (offline)	Daring (online)			
							4. Umpan balik/feedback dalam komunikasi		
TM 3 5 Pebruari 2025 (150 menit) Pkl 7.30-10.00 WIB @ profesi 20 menit	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan domain nilai-nilai/etik antar profesi dalam praktik kolaborasi Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan domain peran dan tanggung jawab profesi dalam praktik kolaborasi	Ketepatan dalam menjelaskan materi, kejelasan dalam menerima materi	Kuantitatif Tes tulis	Hasil uji tulis Umpan balik mahasiswa	Discovery Learning Self-Directed Learning	Tutorial media Zoom Contextual Learning	Domain etika/nilai dalam praktik kolaborasi 1. Nilai-nilai / etik antar profesi a. Pengertian b. nilai-nilai/etik profesi kesehatan c. Nilai-nilai / etik masing-masing Profesi d. Nilai-nilai / etik dalam kolaborasi tim antar profesi 2. Manfaat-nilai/Etik dalam kolaborasi tim antar profesi 3. Prinsip nilai-nilai / etik antar profesi 4. <i>Patient center care</i> Domain peran dan tanggung jawab profesi dalam praktik kolaborasi 1. Peran dan tanggung jawab antar profesi a. Latar belakang peran dan tanggung jawab antar profesi b. Pengertian peran dan tanggung jawab antar profesi 2. Kompetensi peran dan tanggung jawab antar profesi 3. Indikator perilaku dari kompetensi antar profesi	1. Teta Puji Rahayu, SST, M.Keb (kebidanan) 2. Winarko, SKM., M.Kes. (sanitasi) 3. Suhariyadi, S.Pd, S.Si, M.Kes (TLM) 4. Sunomo Hadi SSiT., M.Kes (JKG) 5. Triana Rachmawati, S.ST, MT (TEM) 6. Yasin Wahyurianto, Skep., Ns., M.Kes. (Keperawatan) 7. Taufiqurrahman, SKM., MPH. (Gizi) Host: A. Tim IT Polkesbaya B. Ira Puspita S, SST. C. Andi Suhariyanto, SST.	10% 10%

Tapa Muka Ke-/Tanggal	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, PenugasanMahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nama Dosen	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Evaluasi	Luring (offline)	Daring (online)			
							dalam mehami peran profesi lain		
TM 4 6 Pebruari 2025 (100 menit) Sesi-1 Pkl 7.30-9.10 WIB	Mampu memahami langkah-langkah manajemen kasus dalam kolaborasi antar profesi	Ketepatan dalam menjelaskan materi, kejelasan dalam menerima materi	Kuantitatif Tes tulis	Hasil uji tulis Umpan balik mahasiswa	Discovery Learning Self-Directed Learning	Tutorial media Zoom Contextual Learning	1. Langkah-langkah manajemen kasus dalam kolaborasi antar profesi a. Mengenal istilah / kata kata baru b. identifikasi fakta c. Identifikasi masalah utama d. Merumuskan masalah e. Identifikasi data tambahan f. Learning issues yang mungkin terjaring g. Analisis masalah h. Hipotesis 2. Identifikasi solusi/ penanganan (masing-masing profesi) dan Identifikasi tindakan yang diperlukan dalam penanganan	Yuni Ginarsih, SST, M.Kes. Host: A. Tim IT Polkesbaya B. Ira Puspita S, SST. C. Andi Suhariyanto, SST.	20%
TM 5 10 Pebruari 2024 (150 menit) Sesi-1 Pkl 7.30-8.20 WIB Sesi-2 Pkl 8.20-9.10 WIB Sesi-3 Pkl 9.10-10.00 WIB	Mampu menganalisis kasus sesuai dengan langkah manajemen kasus dalam kolaborasi antar profesi	Ketepatan dalam mensimulasi-kan kasus, kejelasan dalam menerima masukan/diskusi kasus	Kuantitatif Tes tulis Penugasan 1-3	Hasil uji tulis Umpan balik mahasiswa Luaran penugasan 1-3	Discovery Learning Self-Directed Learning	Simulation Small Group Discussion (Lecture moving class media zoom)	Simulasi kasus langkah-langkah manajemen kasus dalam kolaborasi antar profesi (7 kasus): 1. Peny. Jantung-1 : PJK-STEMI/NSTEMI 2. Peny. Jantung-2 : (Hipertensi, Gagal Jantung, dll), 3. Kasus pasien stroke atau peny. Urologi (Gagal Ginjal, Batu Saluran kemih, dll) 4. Kasus pasien DM atau Kasus pasien kanker	Team teaching IPE D3 Polkesbaya Host: A. Tim IT Polkesbaya B. Ira Puspita S, SST. C. Andi Suhariyanto, SST.	15%

Tapa Muka Ke-/Tanggal	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nama Dosen	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Evaluasi	Luring (offline)	Daring (online)			
							5. Pasien peny. menular (TB/pneumonia/ Covid 19) 6. Kasus pasien maternal (eklamsi/KEK, dll) 7. Kasus pasien anak (stunting, diare, dll)		
TM 6 11 Pebruari 2025 (150 menit) Sesi-1 Pkl 7.30-8.20 WIB Sesi-2 Pkl 8.20-9.10 WIB Sesi-3 Pkl 9.10-10.00 WIB	Mampu menganalisis kasus sesuai dengan langkah manajemen kasus dalam kolaborasi antar profesi	Ketepatan dalam mensimulasi-kan kasus, kejelasan dalam menerima masukan/diskusi kasus	Kuantitatif Tes tulis Penugasan 4-6	Hasil uji tulis Umpan balik mahasiswa Luaran penugasan 4-6	Discovery Learning Self-Directed Learning	Simulation Small Group Discussion (Lecture moving class media zoom)	Simulasi kasus langkah-langkah manajemen kasus dalam kolaborasi antar profesi: 1. Peny. Jantung-1 : PJK-STEMI/NSTEMI 2. Peny. Jantung-2 : (Hipertensi, Gagal Jantung, dll), 3. Kasus pasien stroke atau peny. Urologi (Gagal Ginjal, Batu Saluran kemih, dll) 4. Kasus pasien DM atau Kasus pasien kanker 5. Pasien peny. menular (TB/pneumonia/ Covid 19) 6. Kasus pasien maternal (eklamsi/KEK, dll) 7. Kasus pasien anak (stunting, diare, dll)	Team teaching IPE D3 Polkesbaya (kelas A-B-C) Host: A. Tim IT Polkesbaya B. Ira Puspita S, SST. C. Andi Suhariyanto, SST.	15%
TM 7 13 Pebruari 2025 (100 menit)	Pembekalan PKL IPE Tematik (Pembimbing Polkesbaya)				Zoom meeting		Pembekalan PKL IPE Tematik 1. Manajemen kasus dalam kolaborasi antar profesi (IPE/IPC) 2. Pembekalan dari pembimbing Polkesbaya	Tim panitia IPE D3, tim pembimbing PKL IPE D3 Polkesbaya	

Tapa Muka Ke-/Tanggal	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, PenugasanMahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Nama Dosen	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Evaluasi	Luring (offline)	Daring (online)			
TM 8 17 Pebruari 2025 Pkl 8.30-selesai	Pembukaan & Pembekalan PKL IPE Tematik				Auditorium Polesbaya Blended learning media Zoom		Pembekalan PKL IPE Tematik 1. Manajemen kasus dalam kolaborasi antar profesi (IPE/IPC) 2. Pembekalan dari Puskesmas/wahana praktika	Tim panitia IPE D3, tim pembimbing PKL IPE D3 Polkesbaya & tim pembimbing Puskesmas/Lembaga terkait	-
TM 8-19 17 Pebruari – 1 Maret 2025 (2 minggu-80 jam)	Mahasiswa mampu menerapkan interprofesional education dalam penanganan kasus	Ketepatan dalam menerapkan manajemen kasus dalam kolaborasi antar profesi (IPE/IPC) dan Penanggulangan Krisis Kesehatan Bencana (PKKB)	Kualitatif Penugasan laporan & log-book PKL	Luaran penugasan laporan & logbook PKL (Due-date 16 Maret 2024)	Collaborativ e Learning Project Based Learning	Small Group Discussion	Praktek Kerja Lapangan menerapkan Interprofesional education dalam Penanganan kasus pada keluarga binaan (one group four family- OGFF)	Tim pembimbing PKL IPE D3 Polkesbaya & Puskesmas/Lembaga terkait	100%
Maret 2025	Evaluasi teori IPE (Uji Utama & Perbaikan 1-2)					Quiz Ning-baya			

Mengetahui
Kaprodik,

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
NIP.

Surabaya, 2 Januari 2025

PJMK,

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
NIP

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian : tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran : Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran : Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.
13. Penilaian untuk Evaluasi diisi umpan balik mahasiswa terhadap penilai